

Irena Czajkowska

Kazimierz Herda

Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową i koordynację słuchowo-wzrokowo-ruchową

Przykłady ćwiczeń

I. Rozpoznawanie przedmiotów na podstawie barwy dźwięku.

Materiał i sposób wykonania ćwiczenia: Przygotować zestaw przedmiotów codziennego użytku np.: szklankę, metalowy kubek, butelkę, łyżkę, słoik szklany, garnek, klocki drewniane, pęk kluczy itp., a także wycięte z tektury różne figury np. kwadraty, prostokąty, trójkąty, koła, romby i inne. Ćwiczenie przeprowadzamy w dwóch wersjach:

1. Polecamy dzieciom, aby obserwowały przedmioty, w które będziemy uderzać drewnianą pałeczką, oraz aby wsłuchiwały się w dźwięki, jakie wydają te przedmioty. Następnie prosimy, aby dzieci, mając zamknięte oczy odgadły, o które przedmioty uderzamy ponownie pałeczką.
2. Uderzając pałeczką o przedmioty, wskazujemy jednocześnie na tekturowe figury o różnym kształcie. Na przykład uderzając pałeczką o szklankę, pokazujemy prostokąt, o garnek romb itd. Dzieci słuchają dźwięków wydobywanych z różnych przedmiotów i jednocześnie obserwują dostosowane do barwy tych dźwięków kształty odpowiednich figur. Następnie polecamy dzieciom, aby odwróciły się i pokazywały (unosily rękę do góry) te figury z kartonu, które „pasują” do słyszanego w danej chwili dźwięku. Zaletą ćwiczenia jest jego wielofunkcyjność, ponieważ ćwiczymy u dzieci jednocześnie percepcję słuchową i wzrokową oraz koordynację słuchowo-ruchową i wzrokowo-ruchową. Funkcje te stanowią istotny element w procesie pisania i czytania.

II Słuchowe rozpoznawanie struktur rytmicznych i ich odtwarzanie.

Materiał i sposób wykonania ćwiczenia. Do ćwiczenia potrzebne są bębny dla dzieci oraz dla prowadzącego. Prowadzący wystukuje na bębnie rytm, który po wysłuchaniu odtwarzają dzieci. Ćwiczenie rozpoczynamy od rytmów bardzo łatwych, przechodząc stopniowo do coraz bardziej złożonych.

III Wyodrębnianie słów na początku, w środku i na końcu zdania.

Materiał i sposób wykonania ćwiczenia: Prowadzący głośno i wyraźnie mówi zdanie składające się z dwóch i więcej słów. Następnie prosi dzieci, aby powtórzyły je kilka razy. Po chwili pyta: „Jakie słowo słysząc nas początku zdania, jakie w środku i na końcu”. Dzieci mówią usłyszane słowa zgodnie z poleceniem prowadzącego.